

**BEHÇET CANBAZ  
ANADOLU LİSESİ  
2024-2028 STRATEJİK  
PLANI**





“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve  
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”

*Mustafa Kemal ATAT6RK*





# Sunuş

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşım güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Behçet Canbaz Anadolu Lisesi olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Behçet Canbaz Anadolu Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

VEYSEL AKINCI

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> <b>İSTANBUL</b>		<b>İlçesi: GAZİOSMANPAŞA</b>	
<b>Adres:</b>	<b>Hürriyet mah. 274. sok. Blok No. 13 İç Kapı No .2 Gop/İst</b>	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<b>41°04'17.5"N 28°53'44.0"E</b>
<b>Telefon Numarası:</b>	<b>0212 609 35 57</b>	<b>Faks Numarası:</b>	<b>0212 649 66 54</b>
<b>e- Posta Adresi:</b>	<b>972399@meb.k12.tr</b>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<b><a href="https://behcetcanbaz.meb.k12.tr">https://behcetcanbaz.meb.k12.tr</a></b>
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>972399</b>	<b>Öğretim Şekli:</b>	<b>(İkili Eğitim)</b>

# İÇİNDEKİLER

*İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilensıralama dikkate alınmalıdır.*

<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	10
1.2. Planlama Süreci.....	10
<b>2. DURUM ANALİZİ</b>	
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	14
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	15
2.3. Mevzuat Analizi.....	16
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	18
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	19
2.6. Paydaş Analizi.....	21
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	26
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	27
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	29
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	58
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	60
2.7.5. İstatistik Veriler.....	62
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve ÇevreselÇevre Analizi - PESTLE).....	69
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	75
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ</b>	
3.1. Misyon.....	82
3.2. Vizyon .....	82
3.3. Temel Değerler.....	82
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b>	
4.1. Amaçlar.....	85
4.2. Hedefler.....	85
4.3. Performans Göstergeleri.....	95



4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	97
4.5. Maliyetlendirme.....	99

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.İzleme.....	101
---------------	-----

# 1.BÖLÜM

## GİRİŞ VE STRATEJİK HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
VEYSEL AKINCI	Okul Müdürü	ERHAN BARIŞER	Müdür Yardımcısı
MAHİYE ALBAYRAK	Müdür Yardımcısı	ASUDE DENİZ	Öğretmen
MELİH VERGİLİ	Öğretmen	AYSEL İNAL CÖRÜT	Öğretmen
SERAP ÖZCAN	Okul Aile Birliği Başkanı	ÖZNÜR BOZTAŞ	Öğretmen
LALAHAN ÇAKMAK	Okul Aile Birliği Üyesi	SÜNDÜS ÇAYLAK	Öğretmen (stratejik plan koordinatörü)

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ

## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, hayırsever Canbaz ailesi tarafından aile büyükleri Merhum Behçet Canbaz adına yaptırılmıştır.2008-2009 Eğitim ve Öğretim yılında '**Behçet Canbaz Lisesi**' adıyla faaliyete başlamıştır. Okulumuz; MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 30/03/2010 tarih ve 2579 sayılı onaylarıyla Anadolu Lisesine dönüştürülmüş ve 2010/2011 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren Behçet Canbaz Anadolu Lisesi adını almıştır. Okulumuz, İstanbul Gaziosmanpaşa Hürriyet Mahallesi sınırları içerisinde olup Habipler-Topkapı Tramvayına 150 metre uzaklıktadır. İstanbul'un her noktasından ulaşımın kolaylıkla sağlanabildiği ender kurumlardan biridir.

Okulumuz; son yıllarda akademik, sosyal, sportif ve kültürel başarılarıyla tanınmış, ulaşımın kolay sağlanması ve merkezi bir konumda olması dolayısıyla da tercih edilen bir kurum haline gelmiştir. Öğrencilerimiz; Gaziosmanpaşa, Sultangazi, Arnavutköy, Eyüp, Fatih, Esenler, Bayrampaşa ilçelerinden çok rahat bir biçimde ve trafikte takılmadan okulumuza ulaşabilmektedirler. Konumumuz, kurum olarak en güçlü yönlerimizden biridir.

Okulumuz, yapmış olduğu faaliyetler ve çalışmalar dolayısıyla özellikle son 3 yıllık süre içerisinde ilçemizin ve ilimizin en gözde eğitim kurumlarından biri haline gelmiştir.

2023- Yerel Yerleştirme Sonuçlarına göre 84.6575 – 98:00 puan aralığının da 440 öğrenci almıştır. Yürüttüğümüz AB Erasmus+ Proje Çalışmaları, TÜBİTAK Proje Çalışmaları, Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler; eğitimimize katkılar sağlamış, ivme kazandırmış, eğitim kalitemizi yükseltmiş ve tüm bunların neticesinde tercih edilen bir okul olmamızı sağlamıştır.13 Avrupa Birliği ülkesiyle birlikte yürütülen AB Erasmus+ Proje Çalışmalarında ülkemizi başarıyla temsil etmiştir.

2018/2019 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren mahalli(yerel) yerleştirmeye öğrenci alımı yapılmış, kapasite yetersizliği dolayısıyla ikili eğitime geçilmiştir.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren okulumuz bünyesinde ana sınıfı açılmıştır.

Okulumuz 21 derslikle eğitim ve öğretime devam etmektedir.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeler belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır. Burada yer alan değerlendirmeler uygulanmakta olan planın son altı aylık dönemini içerebileceğinden ilgili döneme ilişkin gerçekleşme sonuçları tahmin edilerek bu bölüm sonlandırılır.

### 2.3. Yasal Yüklölükler ve Mevzuat Analizi

T.C. kanunları doğrultusunda çalışmalar yapan Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığının taşradaki görevlerini yürüten ve diğer devlet politikalarını Valilik Makamına bağlı olarak hayata geçiren kamu kurumlarından biridir. Müdürlüğümüz Millî Eğitim Bakanlığına ve ilde birinci derecede Valilik Makamına karşı sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim Temel İlkelerine göre yerine getirmektedir. Gerekli çalışmalar bu doğrultuda yürütölmektedir.

Okul Müdürlüklerinin, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim kurumları yönetmeliği önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hayata hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak.	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 28. madde, 2. bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısı ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir.</li> <li>12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi</li> <li>Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı</li> </ul>
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır.</li> <li>İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzle okulumuzun stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumumuzda Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi</li> <li>Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmetiçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması</li> </ul>



## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	3.3 Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum	
2022-2024 Orta Vadeli Program	3.Makroekonomik Hedefler ve Politikalar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Planı	2.3 Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum	
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	2.Teknolojik Kaynaklar	

MEB, il millî eğitim müdürlüğü ve ilçe millî eğitim müdürlüğü stratejik planları incelenir. Ayrıca; yerel yönetim düzenlemeleri de dış çevrenin incelenmesi aşamasında göz önünde bulundurulması gereken bir unsurdur.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisini gösteren tabloya stratejik planda yer verilir. Bu çerçevede Tablo 2’de yer alan şablon kullanılır. İlgili tablo, amaç ve hedeflere temel teşkil edecek “tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesinde göz önünde bulundurulur.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	ERASMUS Projeleri, İl içi ve İl Dışı Gezileri, Toplum Hizmeti Çerçevesinde Geri Dönüşüm Çalışmaları
Sportif faaliyetler	İlçe Voleybol, Basketbol Turnuvaları, Türkiye Geneli Badminton Turnuvası İli temsilen katılım sağlandı.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Drama ve Şiir Dinletisi, Tiyatro Gösterisi, Resim ve Müzik Çalışmaları

<b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	Yemek Organizasyonu, Öğretmenler arası Sportif Faaliyetler
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	Belirli Gün ve Haftalar da Okul İçinde yapılacak etkinliklere destek sağlamak, ihtiyaç sahibi öğrencilerin ihtiyaçlarının giderilmesi, Okulla işbirliği içinde olup maddi ve manevi destek sağlamak.
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	Kermes, Eğitim amaçlı geziler, Yarışmalar
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	Yazılı, Performans ödevleri, Proje
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Eğitim Öğretim ortamının teknolojik aletlerle desteklenmesi, imkanların artırılmasına yönelik çalışmalar.
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	Tiyatro, Müzik etkinlikleri, Müze ve tarihi alan gezileri

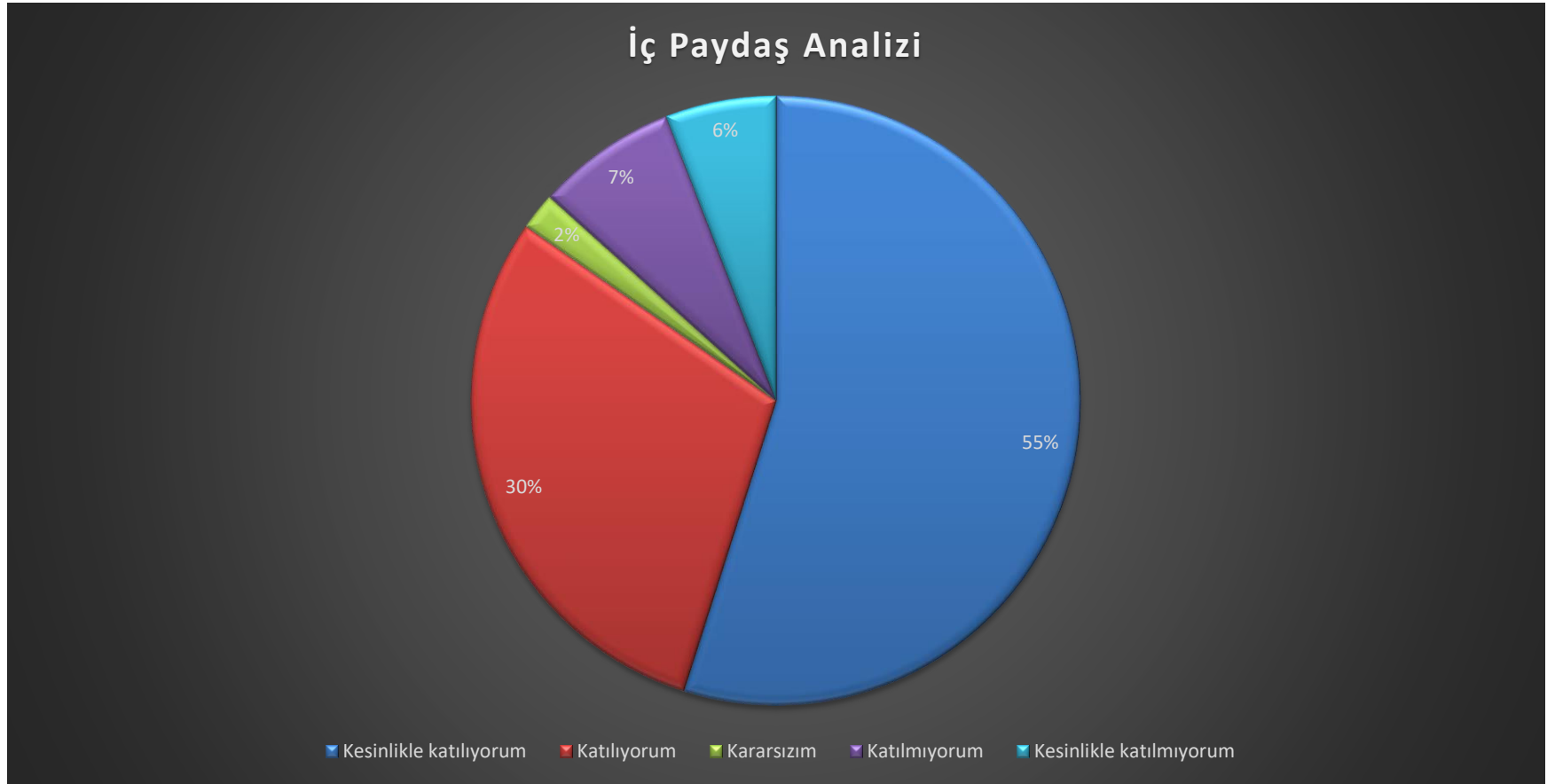
## 2.1. Paydaş Analizi

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini geriye dayalı olarak planlamasını sağlar. Bu kapsamda:

1. Stratejik Planlama Ekibimiz tarafından Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri uygulanmış. Etki-önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve çalışmaların ayrıntılarına Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.
2. Kurumumuzda görevli Müdür Yardımcısı, öğretmen ve diğer personel ile iş birliği içinde olduğumuz kurumlarımızda öğretmen, müdür, müdür yardımcısı ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 11 Mart-29 Mart 2024 tarihleri arasında yapılan anket çalışmalarımız.
3. Kurumumuzda öğrenci olan veya öğrencisi bulunan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz 04 Mart-29 Mart2024 tarihleri arasında yapmış olduğumuz anketler.

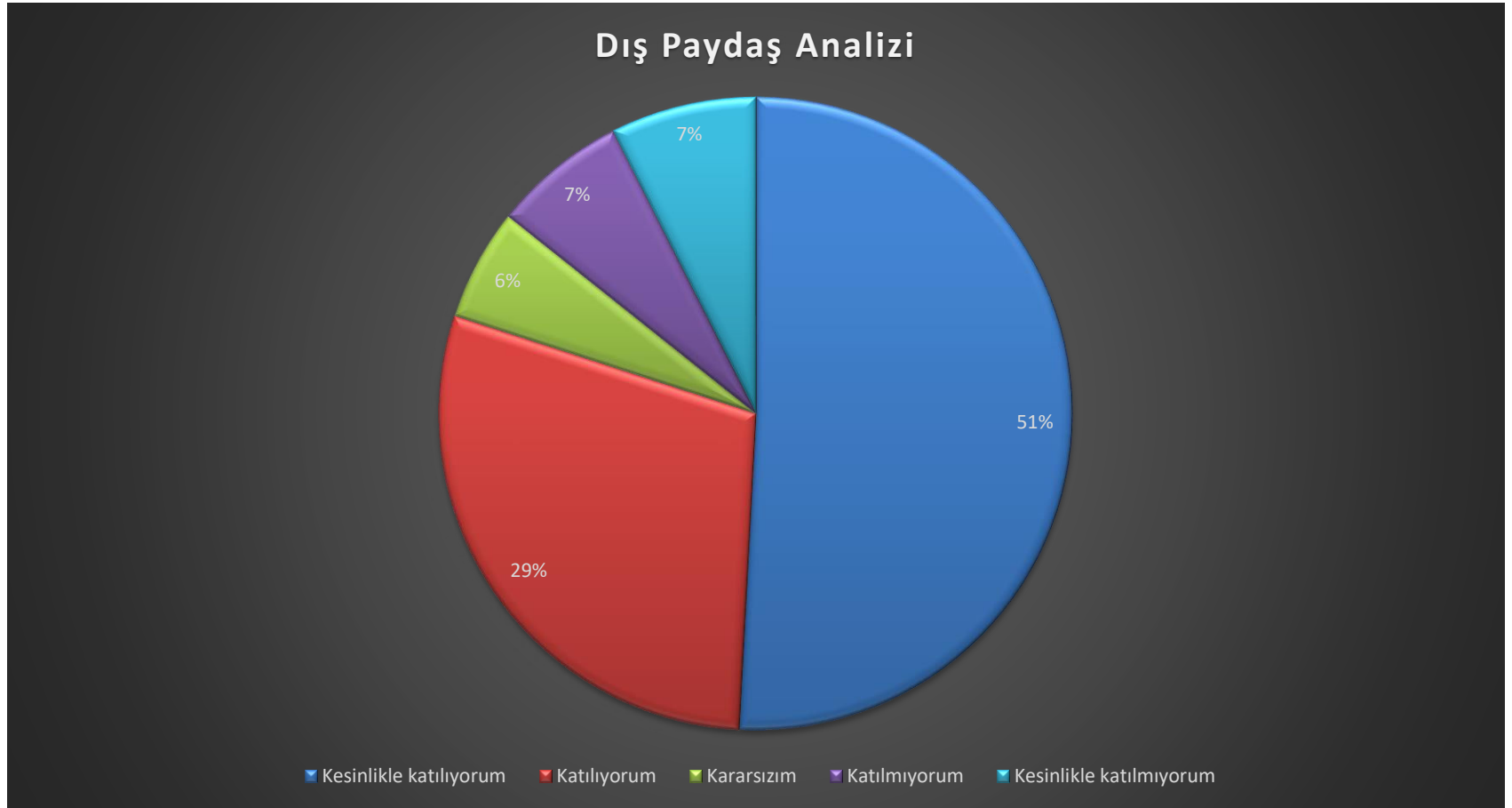
**İç Paydaş Anketi:** Kurumumuzda görevli Müdür Yardımcısı, öğretmen, diğer personel ile iş birliği içinde olduğumuz kurumlarımızda görevli, öğretmen, müdür, müdür yardımcısı ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 11 Mart-29 Mart 2024 tarihleri arasında yapılmıştır. Yapılan anket çalışmasında 17 soru sorulmuş katılımcıların tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. İç paydaş anketimize 80 öğretmen ve 175 veli katılım sağlamıştır.

**İç Paydaş Anketi Memnuniyet Oranı:** Grafikteki oranlara göre kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum bölümleri olumlu olarak değerlendirilmiştir. Olumlu cevapların toplam oranı % 85'tir. Bu cevapların da %13 gibi bir bölümünün olumsuz cevaplardan oluştuğu gözlenmektedir.



**Dış Paydaş Anketi:** Dış paydaş anketimiz Müdürlüğümüzdeki öğrencilerimizin velileri tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 04 Mart- 29 Mart 2024 tarihleri arasında yapılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. Dış paydaş anketimize 175 velimiz katılmış ve genel memnuniyet oranı %80 olmuştur.

**Dış Paydaş Anketi Memnuniyet Oranı:** Grafikteki oranlara göre kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum bölümleri olumlu olarak değerlendirilmiştir. Olumlu cevapların toplam oranı %80'dir. Bu cevapların da %14 gibi bir bölümünün olumsuz cevaplardan oluştuğu gözlenmiştir. Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli, öğretmen vb. olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



## EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞLAR		DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler		Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı			√			
Valilik			√			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları			√			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri			√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar			√			
Öğretmenler Çalışanlar	√					
Öğrenciler ve Veliler	√					
Okul Aile Birliği	√					
Üniversite						
Özel İdare						
Belediyeler			√			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)						
Bayındırlık Müdürlüğü Ve İskân						
Sosyal Müdürlüğü Hizmetler						
Gençlik ve Spor Müdürlüğü			√			
Muhtarlık			√			
İşveren kuruluşlar						
Sivil Toplum Kuruluşları						
Turizm Uygulama otelleri						

## EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	0
STK		√		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	1

## 2.2. Okul/Kurum İçi Analiz

2.6.1 Kuruluş içi analiz Müdürlüğümüzün kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

### **Kurum Kültürü Analizi:**

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi hazırlanmıştır.

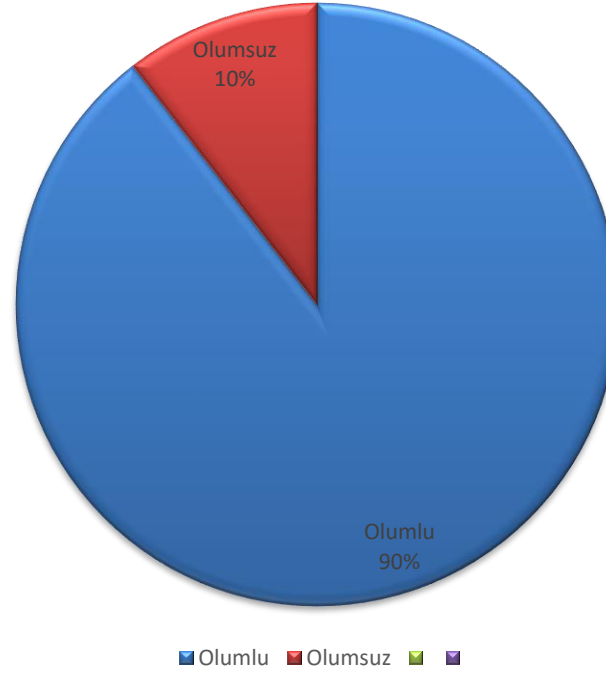
Bu kapsamda 11 Mart-29 Mart tarihleri arasında Müdürlüğümüz çalışanlarına (Kurum Müdürü, Müdür Yardımcıları, öğretmen, diğer personele) yönelik Görüş ve Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Anketimiz Kararlara Katılım, İş Birliği, Bilginin Yayılımı, Öğrenme, Kurum İçi İletişim, Değişime Açıklık, Stratejik Yönetim başlıkları altında bu konulara ilişkin çalışan algısını belirlemeye yönelik 17 sorudan oluşturulmuştur. Anketimizde katılımcıların kişisel bilgilerine yer verilmemiştir.

Kurum Kültürü Değerlendirme Anketimize 5 yönetici, 76 öğretmen ve 5 personel katılmıştır.

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır. "Kesinlikle katılıyorum" ve "Katılıyorum" tercihleri olumlu kabul edilmiş; "Katılmıyorum" , "Kesinlikle katılmıyorum" ve "Kararsızım" tercihleri ise olumsuz olarak kabul edilmiştir. Genel memnuniyet oranı değerlendirildiğinde katılımcıların %90'ının memnuniyetini, %10,00'unun ise memnuniyetsizliğini ifade ettiği belirlenmiştir.



## Kurum İçi Analiz

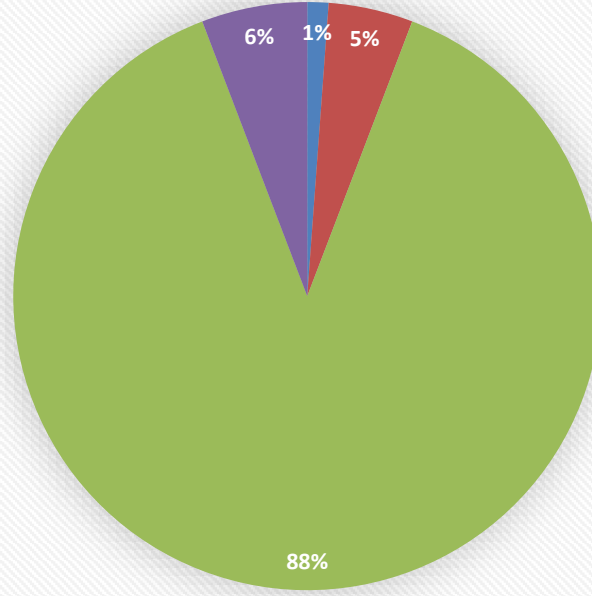


### 2.7.1. Teşkilat Yapısı

Behçet Canbaz Anadolu Lisesi Müdürlüğü Hizmet birimleri sıra ile aşağıda belirtilmiştir:

1. Kurum Müdürü
2. Müdür Yardımcıları
3. Öğretmenler
4. Yardımcı Personel

## Teşkilat Yapısı



■ Kurum Müdürü ■ Müdür Yardımcıları ■ Öğretmenler ■ Yardımcı Personel

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

<b>Okul/Kurum İçi</b>	<b>Analiz İçerik Tablosu</b>
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, idarenin amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin arttırılmasında önemli bir yere sahiptir. Kurumumuzda görev yapan personelin öğrenim durumuna göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir

Kurumumuzda Görev Yapan Personelin Öğrenim Durumuna Göre Tablosu (2023 -2024 verileri)

Bağlı Olduğu Birim	Doktora	Yüksek Lisans (Tezli)	Y. Lisans (Tezsiz)	Lisans	Genel Toplam
Behçet Canbaz A. Lisesi	1	5	17	58	81

Behçet Canbaz Anadolu Lisesi Müdürlüğü Personel Dağılımı

Görev Türü	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Kurum Müdürü	1	1	0
Müdür Yardımcısı	4	2	2
Bilişim Teknolojileri	2	2	0
Beden Eğitimi	4	4	0
Türk Dili ve Edebiyatı	10	10	0
İngilizce	9	9	0
Almanca	4	4	0
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	5	5	0
Matematik	12	12	0
Fizik	5	5	0
Kimya	4	4	0
Biyoloji	4	4	0
Coğrafya	3	3	0
Tarih	5	5	0
Görsel Sanatlar	1	1	0

Müzik	3	3	0
Felsefe	2	2	0
Rehberlik	4	4	0
Okul Öncesi	4	4	0
Hizmetli	0	0	5
Ücretli Personel	5	5	0
Genel Toplam	91	91	

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalldır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir. Ayrıca;

- Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,
- Çalışan toplam personel sayısı,
- İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,
- Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,
- Personelin nasıl atandığı,
- Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,
- Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,
- Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,
- Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri,
- Ortalama okulda çalışma yılı,
- Ortalama hizmet içi eğitim saati,
- Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı gibi hususlar tablo hâlinde düzenlenebilir.
- Okul/kurumda çalışan yönetici, öğretmen, diğer personelin görevlerinin neler olduğu belirlenmelidir.

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

<b>Çalışanın Unvanı</b>	<b>ADI SOYADI</b>
Okul /Kurum Müdürü	VEYSEL AKINCI
Müdür Yardımcısı	ERHAN BARIŞER
Müdür Yardımcısı	MAHİYE ALBAYRAK
Müdür Yardımcısı	EYÜP AHMET
Müdür Yardımcısı	SULTAN UYGUR
Öğretmenler	ÜMİT AĞCA
Öğretmenler	İLKAY AKBABA
Öğretmenler	EZGİ AKMAN
Öğretmenler	TANER AKYÜZ
Öğretmenler	ZEYNEP ALTAN
Öğretmenler	EMİNE ARSLAN
Öğretmenler	MİTHAT ASLAN
Öğretmenler	EROL UTKU BEKTAŞ
Öğretmenler	DAMLA BENGÜ
Öğretmenler	DOĞAN BIŞGIN
Öğretmenler	NURSEL BOY
Öğretmenler	GÜLAY BOZLAK
Öğretmenler	ÖZNUR BOZTAŞ
Öğretmenler	ALPER BULAT
Öğretmenler	NURSENA BÜYÜKGÖKMEN
Öğretmenler	HAYRİYE COR
Öğretmenler	ALEYNA ÇALIŞKAN
Öğretmenler	MEHMET ÇALIŞKAN
Öğretmenler	SÜNDÜS ÇAYLAK
Öğretmenler	MERVE ÇİFTÇİOĞLU
Öğretmenler	EZGİ DEMİRCİ
Öğretmenler	ASUDE DENİZ
Öğretmenler	YASEMİN DOĞAN
Öğretmenler	BURCU DURSUN
Öğretmenler	CANAN ESKİN
Öğretmenler	BÜŞRA GÖKÇE
Öğretmenler	NURCAN GÜLEÇ

Öğretmenler	ZELİHA GÜNAY
Öğretmenler	ŞEMŞİ GÜNGÖR
Öğretmenler	KEMAL GÜVEN
Öğretmenler	NECLA GÜZEL
Öğretmenler	GÜLNAR HACIOĞLU
Öğretmenler	ELİF IŞIK
Öğretmenler	AYSEL İNAL CÖRÜT
Öğretmenler	HASAN İSKİFOĞLU
Öğretmenler	CEMAL EFDAL KALAFAT
Öğretmenler	FATİH KARA
Öğretmenler	SAYİME KARADAŞ
Öğretmenler	MERVE KARADENİZ
Öğretmenler	HÜSEYİN KARAKOÇ
Öğretmenler	METİN KARAKOÇ
Öğretmenler	DENİZ KARAKÜLAHLI
Öğretmenler	ÇİĞDEM KARKIN
Öğretmenler	SELDA KAŞNAK
Öğretmenler	MELİKE KAYA
Öğretmenler	SERPİL KAYA
Öğretmenler	AYNUR KENAN
Öğretmenler	NURCAN KOÇER
Öğretmenler	NİLÜFER KOTAN TEKBAŞ
Öğretmenler	YANKI KURT
Öğretmenler	YASEMİN KÜÇÜK
Öğretmenler	MERVE MACİT
Öğretmenler	ŞERİFE MADEN
Öğretmenler	EYÜP AHMET MÜSLÜM
Öğretmenler	EKREM OKUR
Öğretmenler	ŞEYMA ONAY
Öğretmenler	NESLİHAN ORAL
Öğretmenler	HİLAL ÖGE
Öğretmenler	ASLI ÖZDEN ÖZGER
Öğretmenler	NURETTİN ÖZGÜR
Öğretmenler	ASLI ÖZSAN

Öğretmenler	İSMAİL ÖZTÜRK
Öğretmenler	KERİME ÖZTÜRK
Öğretmenler	MERVE PEHLİVAN
Öğretmenler	GÖKHAN PEKER
Öğretmenler	EMEL SAĞIROĞLU
Öğretmenler	ŞEYMA SALAR
Öğretmenler	MURAT SALDIRAY
Öğretmenler	EYÜP SALTİK
Öğretmenler	SÜMEYYE SAYÖZ
Öğretmenler	GAMZE ŞAHİN
Öğretmenler	ÖZLEM ŞAHİN
Öğretmenler	HÜSEYİN TERZİ
Öğretmenler	ŞULE TOPTAŞ
Öğretmenler	ÇAĞATAY TUFAN
Öğretmenler	RÜMEYSA TURAN
Öğretmenler	HALİT TÜRKHAN
Öğretmenler	MURAT TÜRKÖZ
Öğretmenler	SULTAN UYGUR
Öğretmenler	AYŞEGÜL ÜNVER
Öğretmenler	MELİH VERGİLİ
Öğretmenler	BURCU YALDIZ
Öğretmenler	TURGAY YALIN
Öğretmenler	YAŞAM EZGİ YAŞAR
Öğretmenler	ÖMER YEŞİLYURT
Öğretmenler	RAMAZAN YURTKURAN
Öğretmenler	BEDİRHAN YÜKSEL
Yardımcı Hizmetler Personeli	Muhammedül Emin Sayar
Yardımcı Hizmetler Personeli	Fatma Sayar
Yardımcı Hizmetler Personeli	Meral Demir
Yardımcı Hizmetler Personeli	Binnaz Boyu



Yardımcı Hizmetler Personeli	Ufuk Uzan
------------------------------	-----------

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	2	40
10.....Üzeri	3	60

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	2	3	0	2	0
	0	2	3	0	2	0

**Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
VEYSEL AKINCI	Müdür	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023008342
VEYSEL AKINCI	Müdür	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
VEYSEL AKINCI	Müdür	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023004970
ERHAN BARIŞER	Müdür Yardımcısı	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
ERHAN BARIŞER	Müdür Yardımcısı	2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
ERHAN BARIŞER	Müdür Yardımcısı	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
MAHİYE ALBAYRAK	Müdür Yardımcısı	.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
MAHİYE ALBAYRAK	Müdür Yardımcısı	2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022	2022000764

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3	ALMANCA	1	1	2
1-3	BEDEN EĞİTİMİ		1	1
1-3	DİN KÜLVE AHL. BİL.	1	1	2
1-3	FELSEFE	1		1
1-3	GÖRSEL SANATLAR	1		1
1-3	YABANCI DİL	1	1	2
1-3	MATEMATİK	3		3
1-3	OKUL ÖNCESİ	4		4
1-3	REHBERLİK	1	1	2
1-3	T. DİLİ VE EDEBİYATI	1		1
4-6 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1		1
4-6 Yıl	ALMANCA	1		1
4-6 Yıl	İNGİLİZCE	2		2
4-6 Yıl	REHBERLİK		1	1
4-6 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ	1		1
4-6 Yıl	MÜZİK	1		1
7-10 Yıl	ALMANCA	1		1
7-10 Yıl	BIYOLOJİ	2		2
7-10 Yıl	DİN KÜLTÜRÜ	2		2

7-10 Yıl	FİZİK		2	2
7-10 Yıl	İNGİLİZCE	1	1	2
7-10 Yıl	KİMYA	2		2
7-10 Yıl	MATEMATİK	3		3
7-10 Yıl	MÜZİK	1		1
7-10 Yıl	TARİH	1	1	2
7-10 Yıl	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	3	1	4
11-15 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1		1
11-15 Yıl	BIYOLOJİ	1	1	2
11-15 Yıl	FELSEFE	1		1
11-15 Yıl	İNGİLİZCE	1		1
11-15 Yıl	KİMYA		1	1
11-15 Yıl	MATEMATİK	4		4
11-15 Yıl	REHBERLİK	1		1
16-20	BEDEN EĞİTİMİ		1	1
16-20	COĞRAFYA	1		1
16-20	İNGİLİZCE	1		1
16-20	TARİH		2	2
16-20	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI		1	1
20 ve üzeri	BEDEN EĞİTİMİ		1	1
20 ve üzeri	COĞRAFYA		3	3

20 ve üzeri	FİZİK	2	1	3
20 ve üzeri	GÖRSEL SANATLAR	1		1
20 ve üzeri	MATEMATİK		2	2
20 ve üzeri	TARİH		2	2
20 ve üzeri	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	4	1	5

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	3	4	5	9	12	5

<b>Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Adı ve Soyadı</b>	<b>Branşı</b>	<b>Katıldığı Çalışmanın Adı</b>	<b>Katıldığı Yıl</b>	<b>Belge No</b>
AL*** ÇA***	Okul Öncesi	2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002416
AL*** ÇA***	Okul Öncesi	2.02.02.02.022 - Oyun Yoluyla Öğrenme Eğitimi Kursu	2023	2023340087
AL*** ÇA***	Okul Öncesi	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu		2023344943
AL*** BU***	Matematik	2.01.03.01.105 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	2023	2023003839
AL*** BU***	Matematik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
AL*** BU***	Matematik	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023002107
AS*** ÖZ***	Matematik	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
AS*** ÖZ***	Matematik	2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
AS*** ÖZ***	Matematik	2.01.03.01.132 - e-Twinning, Erasmus+ Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
AS*** ÖZ*** ÖZ***	Müzik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
AS*** ÖZ*** ÖZ***	Müzik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
AS*** ÖZ*** ÖZ***	Müzik	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023003870
AS*** DE***	BİYOLOJİ	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
AS*** DE***	BİYOLOJİ	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449

AS*** DE***	BİYOLOJİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
AY*** İN*** CÖ***	Biyoloji	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
AY*** İN*** CÖ***	Biyoloji	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
AY*** İN*** CÖ***	Biyoloji	2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
AY*** ÜN***	Matematik	2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri	2023	2023003849
AY*** ÜN***	Matematik	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
AY*** ÜN***	Matematik	2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2023	2022001607
BE*** YÜ***	Rehberlik	2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023270233
BE*** YÜ***	Rehberlik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BE*** YÜ***	Rehberlik	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
BU*** DU***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
BU*** DU***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
BU*** DU***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
BU*** YA***	Matematik	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856



BU*** YA***	Matematik	2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002460
BU*** YA***	Matematik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
BÜ*** GÖ***	Okul Öncesi	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
BÜ*** GÖ***	Okul Öncesi	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Mat. Oy. S.	2023	2023002463
BÜ*** GÖ***	Okul Öncesi	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
CA*** ES***	Rehberlik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
CA*** ES***	Rehberlik	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
CA*** ES***	Rehberlik	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
ÇA*** TU***	Tarih	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ÇA*** TU***	Tarih	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
ÇA*** TU***	Tarih	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
Çİ*** KA***	Matematik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri S.	2023	2023003870
Çİ*** KA***	Matematik	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861

Çİ*** KA***	Matematik	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
DA*** BE***	Almanca	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
DA*** BE***	Almanca	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
DA*** BE***	Almanca	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
DE*** KA***	Almanca	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
DE*** KA***	Almanca	2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
DE*** KA***	Almanca	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim S.	2023	2023003861
DO*** Bİ***	İngilizce	2.02.06.02.089 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023	2023344519
DO*** Bİ***	İngilizce	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
DO*** Bİ***	İngilizce	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023002447
EK*** OK***	Tarih	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EK*** OK***	Tarih	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
EK*** OK***	Tarih	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
EL*** İŞ***	Felsefe	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EL*** İŞ***	Felsefe	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
EL*** İŞ***	Felsefe	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450

EM*** AR***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
EM*** AR***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
EM*** AR***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
ER*** UT*** BE***	Rehberlik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
ER*** UT*** BE***	Rehberlik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi S.	2023	2023002450
ER*** UT*** BE***	Rehberlik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EY*** SA***	Fizik	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
EY*** SA***	Fizik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
EY*** SA***	Fizik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EY*** AH*** MÜ***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EY*** AH*** MÜ***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
EY*** AH*** MÜ***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
EZ*** AK***	İngilizce	2.02.06.02.088 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine	2023	2023345016

		Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri		
EZ*** AK***	İngilizce	2.02.06.02.089 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023	2023344519
EZ*** AK***	İngilizce	2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023340761
EZ*** DE***	Matematik	2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023004623
EZ*** DE***	Matematik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
EZ*** DE***	Matematik	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
FA*** KA***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
FA*** KA***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
FA*** KA***	Türk Dili ve E.	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
GA*** ŞA***	İngilizce	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
GA*** ŞA***	İngilizce	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
GA*** ŞA***	İngilizce	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
GÖ*** PE***	Beden Eğitimi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
GÖ*** PE***	Beden Eğitimi	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
GÖ*** PE***	Beden Eğitimi	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450

GÜ*** BO***	Türk Dili ve Edebiyatı	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
GÜ*** BO***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
GÜ*** BO***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2023	2023003850
HA*** TÜ***	Coğrafya	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
HA*** TÜ***	Coğrafya	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
HA*** TÜ***	Coğrafya	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
HA*** İS***	Fizik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
HA*** İS***	Fizik	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
HA*** İS***	Fizik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
HA*** C***	Felsefe	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
HA*** C***	Felsefe	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
HA*** C***	Felsefe	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Hİ*** Ö***	İngilizce	2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023340761
Hİ*** Ö***	İngilizce	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Hİ*** Ö***	İngilizce	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452

HÜ*** KA***	Coğrafya	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
HÜ*** KA***	Coğrafya	2.01.03.01.143 - Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002460
HÜ*** KA***	Coğrafya	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
İL*** AK***	Görsel Sanatlar	1.02.03.02.011 - Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri	2023	2023341018
İL*** AK***	Görsel Sanatlar	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
İL*** AK***	Görsel Sanatlar	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
KE*** GÜ***	Beden Eğitimi	4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022341744
KE*** GÜ***	Beden Eğitimi	4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022341493
KE*** GÜ***	Beden Eğitimi	4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022341135
KE*** Ö***	Tarih	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
KE*** Ö***	Tarih	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
KE*** Ö***	Tarih	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
ME*** ÇA***	Kimya	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ME*** ÇA***	Kimya	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici S.	2023	2023003870
ME*** ÇA***	Kimya / Kimya Teknolojisi	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
ME*** VE***	Biyoloji	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
ME*** VE***	Biyoloji	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452

ME*** VE***	Biyoloji	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme S	2023	2023007736
ME*** KA***	Okul Öncesi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ME*** KA***	Okul Öncesi	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
ME*** KA***	Okul Öncesi	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
ME*** Çİ***	MÜZİK	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
ME*** Çİ***	MÜZİK	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
ME*** Çİ***	MÜZİK	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
ME*** KA***	Biyoloji	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
ME*** KA***	Biyoloji	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
ME*** KA***	Biyoloji	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
ME*** MA***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ME*** MA***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
ME*** MA***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
ME*** PE***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
ME*** PE***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
ME*** PE***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
ME*** KA***	Almanca	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilen S.	2023	2023007736

ME*** KA***	Almanca	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
ME*** KA***	Almanca	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Mİ*** AS***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Mİ*** AS***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
Mİ*** AS***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
MU*** SA***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
MU*** SA***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
MU*** SA***	Türk Dili ve Edebiyatı	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
MU*** TÜ***	Tarih	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MU*** TÜ***	Tarih	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
MU*** TÜ***	Tarih	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
NE*** OR***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
NE*** OR***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
NE*** OR***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
Nİ*** KO*** TE***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Nİ*** KO*** TE***	Türk Dili ve	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845



	Edebiyatı			
NI*** KO*** TE***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
NU*** GÜ***	Matematik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
NU*** GÜ***	Matematik	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
NU*** GÜ***	Matematik	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001966
NU*** KO***	Matematik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
NU*** KO***	Matematik	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
NU*** KO***	Matematik	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
NU*** BO***	Coğrafya	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
NU*** BO***	Coğrafya	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
NU*** BO***	Coğrafya	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
NU*** BÜ***	Okul Öncesi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme S	2023	2023007736
NU*** BÜ***	Okul Öncesi	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
NU*** BÜ***	Okul Öncesi	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
ÖM*** YE***	İngilizce	2.02.06.02.089 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik	2023	2023344519

		SYöntem ve Teknikler Semineri		
ÖM*** YE***	İngilizce	2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023340761
ÖM*** YE***	İngilizce	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ÖZ*** ŞA***	Matematik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ÖZ*** ŞA***	Matematik	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
ÖZ*** ŞA***	Matematik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
ÖZ*** BO***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
ÖZ*** BO***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
ÖZ*** BO***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
RA*** YU***	Beden Eğitimi	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002595
RA*** YU***	Beden Eğitimi	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002583
RA*** YU***	Beden Eğitimi	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002582
RÜ*** TU***	Rehberlik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
RÜ*** TU***	Rehberlik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
RÜ*** TU***	Rehberlik	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449

SA*** KA***	Almanca	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
SA*** KA***	Almanca	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
SA*** KA***	Almanca	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
SEL*** KA***	İngilizce	2.01.03.01.127 - Ortaöğretimde Akran Zorbalığı Semineri	2023	2023003853
SEL*** KA***	İngilizce	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
SEL*** KA***	İngilizce	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
SE*** KA***	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
SE*** KA***	Bilişim Teknolojileri	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
SE*** KA***	Bilişim Teknolojileri	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
SU*** UY***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
SU*** UY***	Din Kültürü B.	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002705
SU*** UY***	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002583
SÜ*** SA***	Matematik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
SÜ*** SA***	Matematik	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861

SÜ*** SA***	Matematik	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
SÜ*** ÇA***	Kimya / Kimya Teknolojisi	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
SÜ*** ÇA***	Kimya / Kimya Teknolojisi	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
SÜ*** ÇA***	Kimya / Kimya Teknolojisi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ŞE*** GÜ***	İngilizce	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ŞE*** GÜ***	İngilizce	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
ŞE*** GÜ***	İngilizce	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim S.	2023	2023003861
ŞE*** ON***	Matematik	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2023980017
ŞE*** ON***	Matematik	2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023	2023345959
ŞE*** ON***	Matematik	4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	2023	2023007762
ŞE*** SA***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
ŞE*** SA***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
ŞE*** SA***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
ŞU*** TO***	Kimya / Kimya Teknolojisi	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023007736
ŞU*** TO***	Kimya / Kimya Teknolojisi	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri		2023003870

ŞU*** TO***	Kimya / Kimya Teknolojisi	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023002452
TA*** AK***	Matematik	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023003856
TA*** AK***	Matematik	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023003846
TA*** AK***	Matematik	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023002450
TU*** YA***	Fizik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023007736
TU*** YA***	Fizik	2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023003846
TU*** YA***	Fizik	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023003845
ÜM*** AĞ***	Tarih	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023003842
ÜM*** AĞ***	Tarih	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023002450
ÜM*** AĞ***	Tarih	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023001006
YA*** KU***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023007736
YA*** KU***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Seminer	2023003870
YA*** KU***	Türk Dili ve Edebiyatı	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023002702
YA*** DO***	Fizik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023003870
YA*** DO***	Fizik	2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023003834
YA*** DO***	Fizik	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023002582

Tablo  
11.

YA*** KÜ***	Fizik	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023346156
YA*** KÜ***	Fizik	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023344865
YA*** KÜ***	Fizik	4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2023340758
YA*** EZ*** YA***	Müzik	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023007736
YA*** EZ*** YA***	Müzik	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023003870
YA*** EZ*** YA***	Müzik	2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023002463
ZE*** GÜ***	İngilizce	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023003856
ZE*** GÜ***	İngilizce	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023002450
ZE*** GÜ***	İngilizce	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022001577
ZE*** AL***	Bilişim Teknolojileri	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023003870
ZE*** AL***	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023002450
ZE*** AL***	Bilişim Teknolojileri	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023007929

Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Program

**Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	<b>Görevi</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Eğitim Durumu</b>	<b>Hizmet Yılı</b>	<b>Toplam</b>
1	Hizmetli	Muhammedül Emin Sayar	1		Ortaokul	16	16
2	Hizmetli	Fatma Sayar		1	İlkokul	16	16
3	Hizmetli	Meral Demir		1		1	1
4	Hizmetli	Binnaz Boyu		1		1	1
5	Hizmetli	Ufuk uzan	1		Yüksekokul	1	1

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
4	4	0	3	1261	59	115	18	3944	100



### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

**Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	27	27	27	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	30	30	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	0	1
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	
TV Sayısı	3	3	3	
Yazıcı Sayısı	8	8	8	
Fotokopi Makinesi Sayısı	0	0	0	3
İnternet Bağlantı Hızı	2400 MHz	2400 MHz	2400 MHz	

**Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		YOK			
Ekipman Odası		YOK			
Kütüphane	VAR		1	YOK	
Rehberlik Servisi	VAR		3	YOK	
Resim Odası		YOK		1	
Müzik Odası		YOK		1	
Çok Amaçlı Salon	VAR		1	YOK	
Spor Salonu		YOK			

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

**Tablo 17. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	600,000	750,000	900,000	1000,000	1250,00
Okul Aile Birliği	200,000	300,000	400,000	450,000	500,000
Özel İdare					
Kira Gelirleri	60,000	160,000	200,000	250,000	300,000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler	4,000 DOLAR				
Diğer					
TOPLAM	980,000	1210,000	1500,000	1700,000	20050,000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

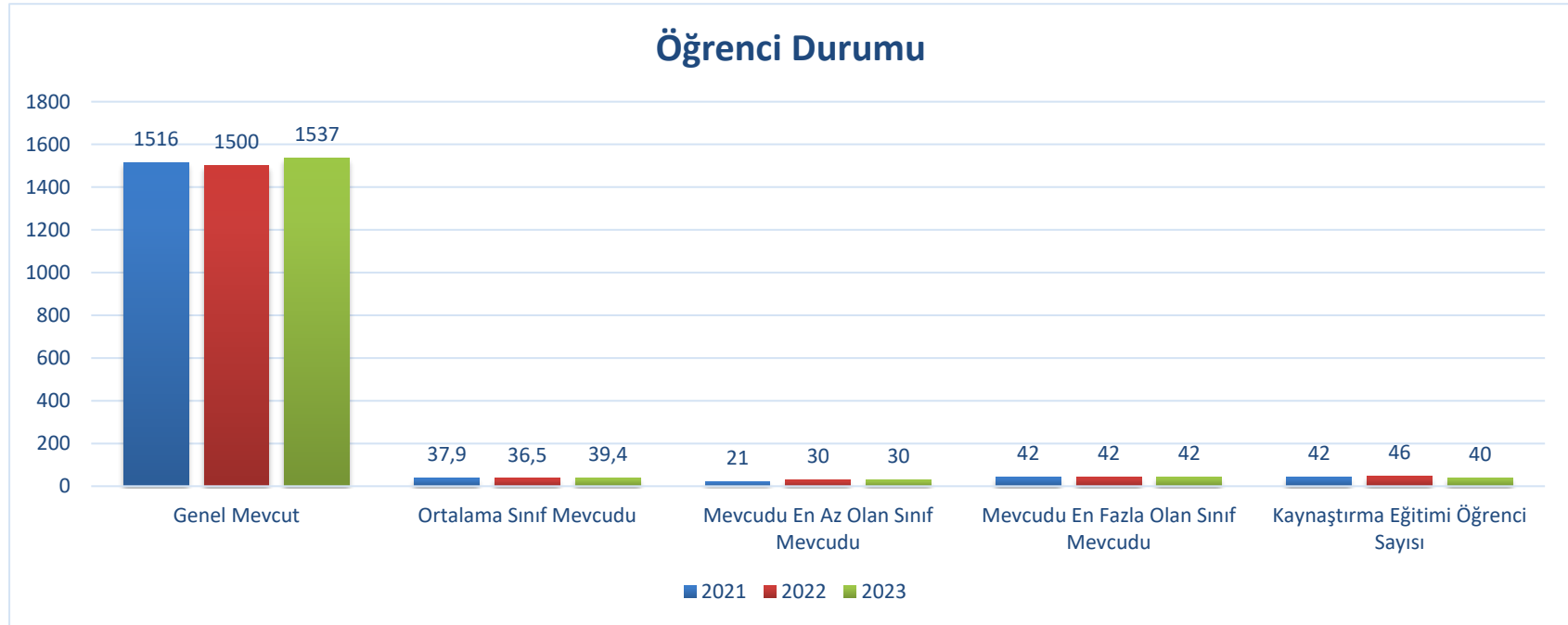
**Tablo 18. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, Güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü Küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu**

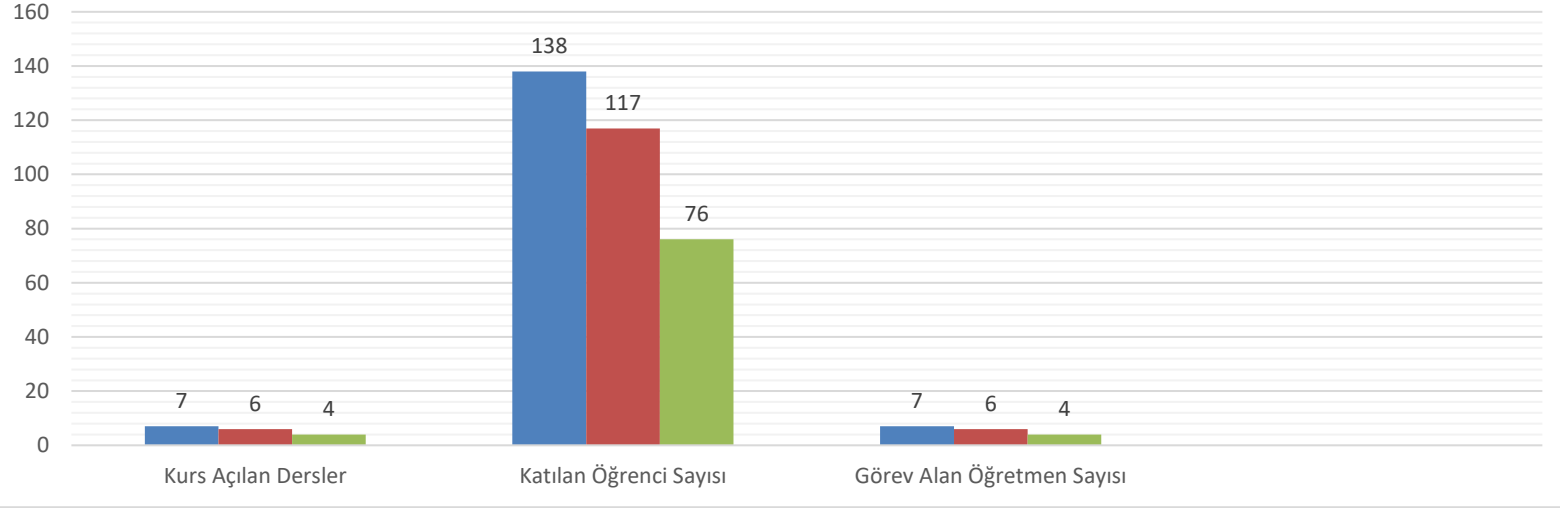
YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik		200.000		300.000		300.000
Küçük Onarım		80.000		85000		95.000
Bilgisayar Harcamaları	333.000	15000	456.000	25000	541000	71.000
Büro Makinaları Harcamaları		10000		9000		15.000
Telefon		0		0		0
Sosyal Faaliyetler		8000		12000		25.000
Kırtasiye		20000		25000		35.000
GENEL						

## 2.7.5 İstatistiki Veriler

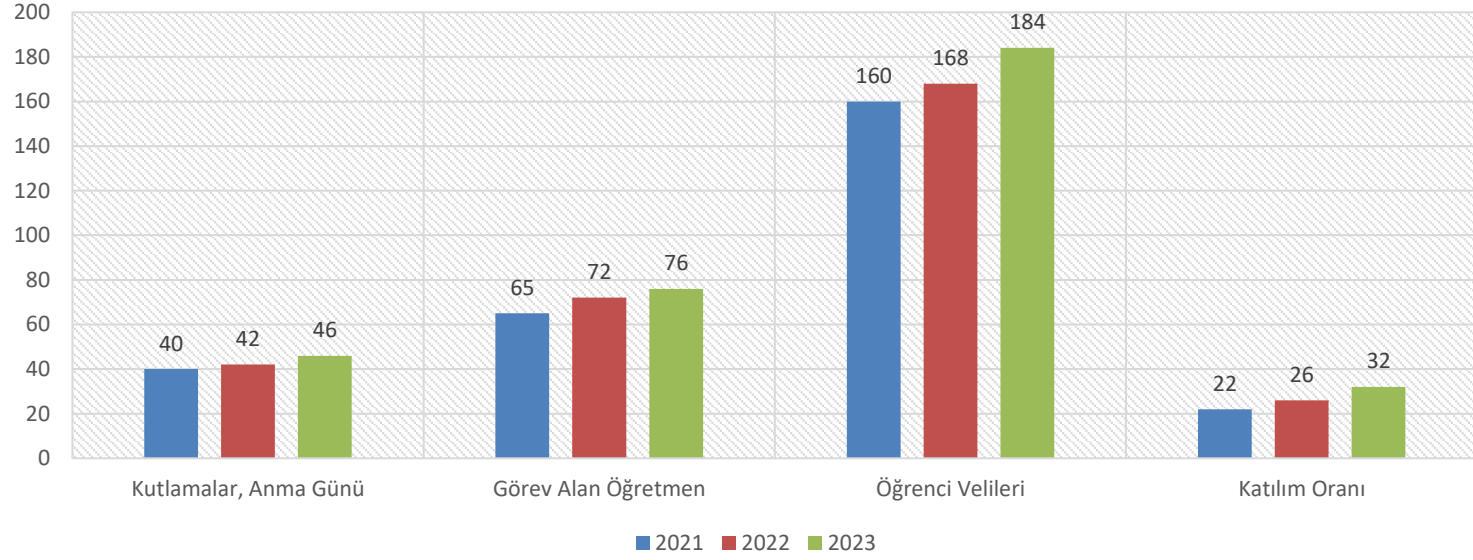


## Öğrenci Kursları

■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

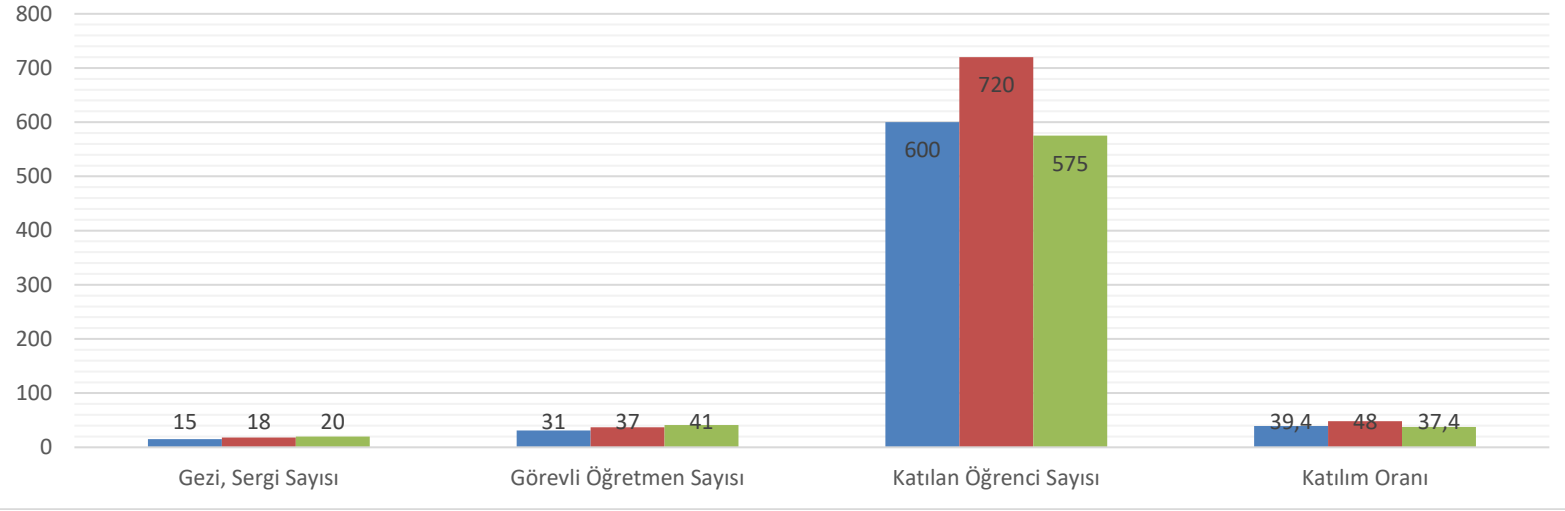


## Sosyal Faaliyetler



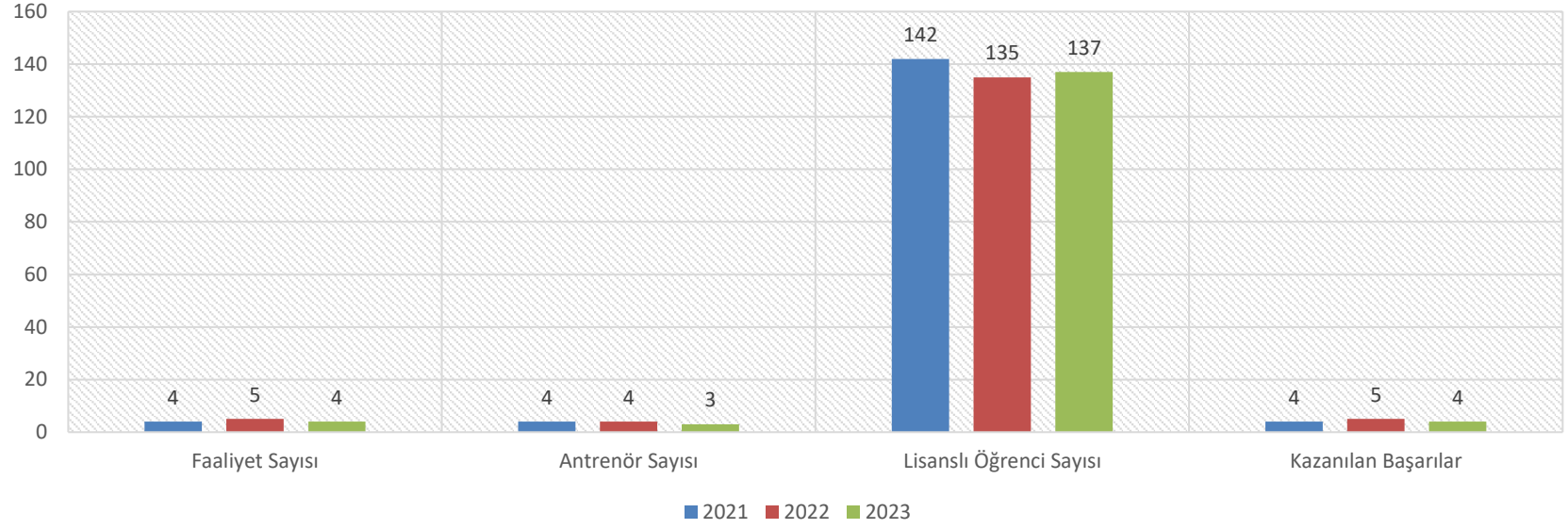
## Kültürel Faaliyetler

■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

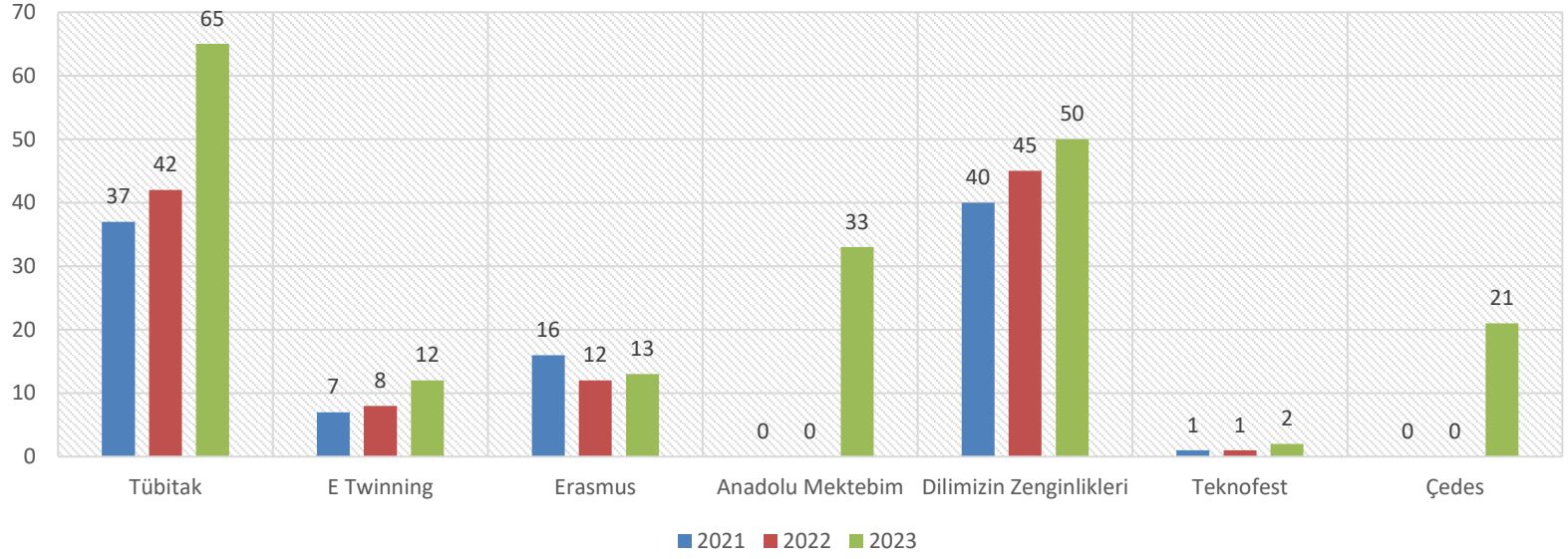




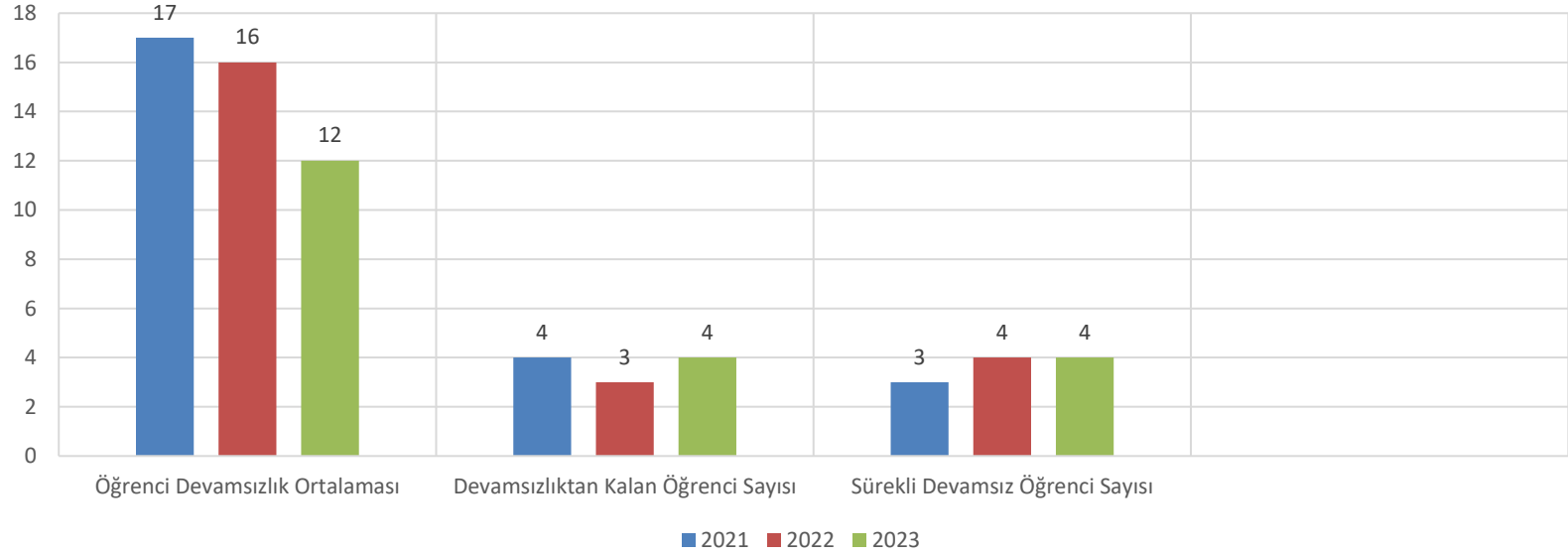
## Sportif Faaliyetler



## Proje ve Faaliyetler



## Öğrenci Devamsızlık Durumu



### 2.3. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur.

Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

**Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu**

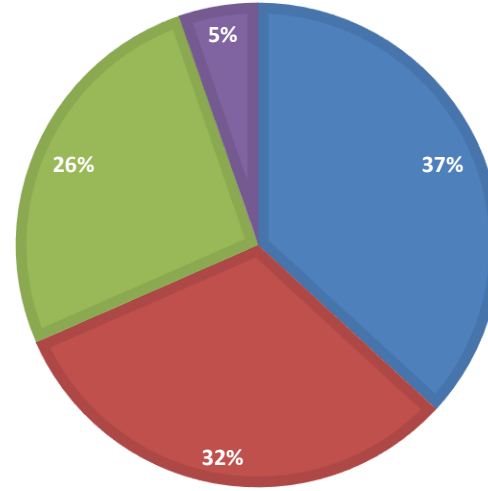
<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>• Nüfus artışı,</li><li>• Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırslı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>

## Çevresel Etkenler

- Hava ve su kirlenmesi,
- Toprak yapısı,
- Bitki örtüsü,
- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
- Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

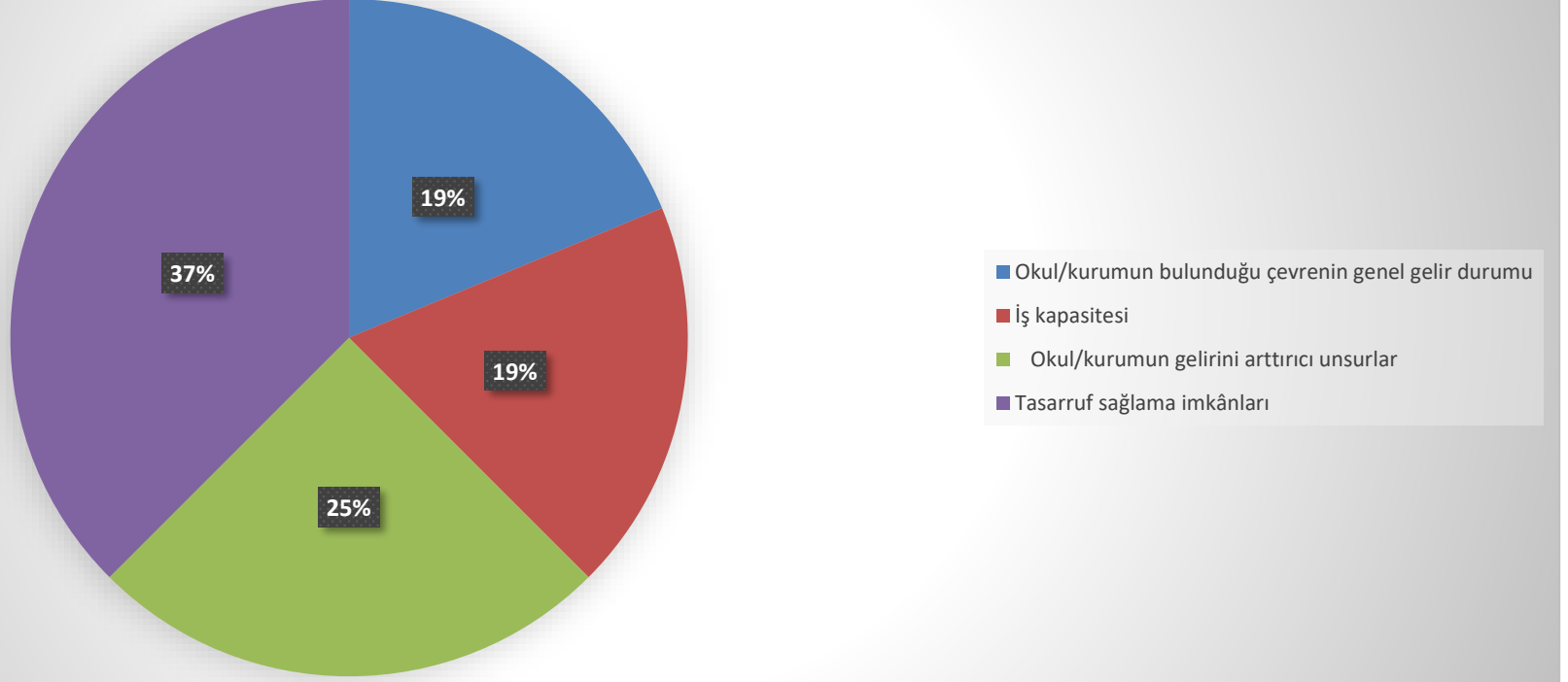
## POLİTİK-YASAL ETKENLER

■ Kalkınım PlanıOrta Vadeli Program ■ Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi ■ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi ■ Okul/kurum çevresindeki politik durum.



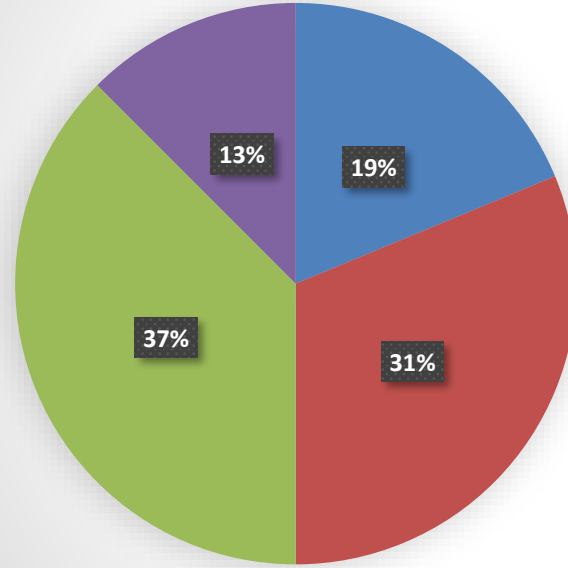
	Politik-Yasak Etkenler
<b>Kalkınım PlanıOrta Vadeli Program</b>	<b>7</b>
<b>Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi</b>	<b>6</b>
<b>Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi</b>	<b>5</b>
<b>Okul/kurum çevresindeki politik durum.</b>	<b>1</b>

## Ekonomik Etkenler



Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu	3
İş kapasitesi	3
Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar	4
Tasarruf sağlama imkânları	6

## Çevresel Etkenler

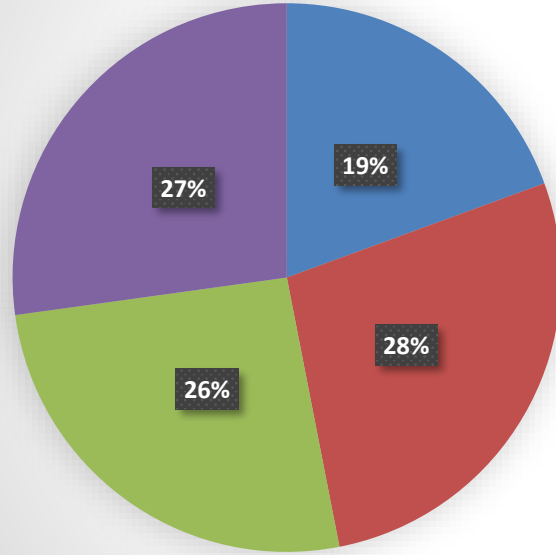


- Hava ve su kirlenmesi
- Toprak yapısı
- Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar
- Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.)

	Çevresel Etkenler
Hava ve su kirlenmesi	3
Toprak yapısı	5
Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar	6
Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.)	2



## Teknolojik Etkenler



- Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu
- e-Devlet uygulamaları
- Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri
- Teknolojinin eğitimde kullanımı

**Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu**

**e-Devlet uygulamaları**

**Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri**

**Teknolojinin eğitimde kullanımı**

**Teknolojik Etkenler**

**6**

**8,5**

**8**

**8,4**

## 2.4. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### Güçlü ve Zayıf Yönler

#### A) Güçlü yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin merkezi sistem sınav sonucuna göre okulumuza yerleştirilmeleri
Çalışanlar	Kurum kültürünü benimsemeleri, tecrübeleri, iletişim yönünden güçlü olmaları, çözüm odaklı yaklaşım sergilemeleri
Veliler	Öğrencilerini yükseköğretime hazırlanmaları konusunda bilinçli olmaları, öğretmenler ile iletişimleri, çalışmalara destek olmaları
Bina ve Yerleşke	Merkezi konumda olması, ulaşım sorunun bulunmaması

Donanım	FATİH projesi kapsamında sınıflara akıllı tahta kazandırılması, teknik eksikliklerin giderilmiş olması
Bütçe	Bakanlığımızın gönderdiği bütçe ile ve Aile birliğinin bütçesi sayesinde ihtiyaçların giderilmesi
Yönetim Süreçleri	Öğretmen, yönetici, veli ve öğrencilerin eğitimle ilgili konularda alınacak kararlara dahil edilmesi
İletişim Süreçleri	Birebir görüşmelerin toplantıların periyodik olarak yapılması
vb	

## B) Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bazı derslere karşı ilgisiz olması, hazır bulunuşluk düzeyinin bazı öğrencilerde yeterli düzeyde olmaması
Çalışanlar	Çalışanlar arasındaki iletişimin ideal düzeyde olmaması, yardımcı personellerin iş bölümüne gerekli önemi vermemesi
Veliler	Değişik sektörlerde çalıştılarından veli görüşmelerine zaman ayıramamaları, sosyokültürel ve ekonomik açıdan ideal seviyede bulunmamaları
Bina ve Yerleşke	Fabrikalar bölgesine yakınlık
Donanım	Laboratuvar malzemelerinin eksikliği
Bütçe	Eldeki bütçenin sosyal, kültürel etkinliklere, ödüllendirmelere yeterli bulunmaması
Yönetim Süreçleri	Karar alma ve diğer hususlarda ideal katılımın sağlanamaması
İletişim Süreçleri	Bazı kişilerin iletişime kapalı olmaları

## 2.7.2. Fırsatlar ve Tehditler

### A) Fırsatlar

Politik	Merkezi ve yerel yönetimlerin sağladığı imkan ve destekler
Ekonomik	Merkezi bütçe , yerel bütçe , Okul Aile Birliği bütçesi
Sosyolojik	Farklı iş kollarında çalışan öğrenci velilerinin olması, eğitimin süreç içerisinde kazandığı önem
Teknolojik	Hayatı kolaylaştırmaya ve eğitim sürecini daha ileri seviyelere taşımaya yönelik teknolojik altyapı
Mevzuat-Yasal	MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
Ekolojik	Bahçe çevresindeki bitki çeşitliliği

### B) Tehditler

Politik	İhtiyaç ve eksiklerin tespiti için yerinde denetim ve gözlem çalışmalarının yeterli seviyede olmaması, sivil toplum örgütlerinin eğitime dönük destek yetersizliği
Ekonomik	Veli katılımının istenen seviyede olmaması
Sosyolojik	Kozmopolit bir kültür yapısı
Teknolojik	Teknolojinin paydaşlarca amacına uygun kullanılmaması
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin yetenek ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilememesi
Ekolojik	Çevre bilincinin istenen seviyede olmaması

**Tablo 22. GZFT Stratejileri**

	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>
<b>Güçlü Yönler</b>	Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.
<b>Zayıf Yönler</b>	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.

## 2.5. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadeden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

**Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

<b>Durum Analizi Aşamaları</b>	<b>Tespitler</b>	<b>İhtiyaçlar</b>
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

## 3.BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ

### 3 GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okul/kurumun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul/kurum, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade edecek, temel değerlerini belirleyecek, temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koyacaklardır.

Okul/kurumun geleceğe bakışını belirlemede birinci derecede sorumlu kişi üst yöneticidir. Üst yönetici (okul/kurum müdürü), stratejik plan döneminin ötesine geçen geleceğe bakışın geliştirilmesinde Okul/kurum Strateji Geliştirme Kurulu'nun görüşünü almalıdır.

Geleceğe bakış, okul/kurumun uzun vadede neyi, hangi temel değerler çerçevesinde başarmak istediğini ifade etmekte olup şu sorulara cevap verir;

- Hangi misyonu (ana görev ve sorumlulukları) yerine getirmek için varız?
- Uzun vadede başarmak istediğimiz vizyonumuz (idealimiz) nedir?
- Misyonumuzu yerine getirip vizyonumuza ulaşmaya çalışırken ne tür bir çalışma felsefesini ve değerleri esas almalıyız?

Üst yönetici tarafından strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibine, geleceğe bakışın detaylarının belirlenmesi için bir perspektif verilir. Geleceğe bakış ile stratejik planın sonraki çalışmalarının bu perspektif temelinde yürütülmesi gerekir.



### **3.1.Misyon**

**Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve hedefleri doğrultusunda milli ve manevi değerlerine bağlı, özgüven sahibi, değişen ve gelişen teknolojik dünyaya ayak uydurabilen, araştırmacı, sorgulayıcı, evrensel değerleri benimsemiş, elde ettiği kazanımları toplum ve insanlık yararına kullanabilen bireyler yetiştirmek.**

### **3.2.Vizyonumuz**

**Okulumuzu; Anadolu Liseleri arasında ilimizde bir tercih sebebi, her yıl artan kalitede öğrenci alan bir cazibe merkezi ve mensubu olmaktan gurur duyulan güçlü bir marka, saygın bir eğitim kurumu yapmaktır.**

### **3.3.Temel değerlerimiz**

- 1- 'Ben' yerine 'biz' felsefesini benimseriz.**
- 2-Farklılıklarımızın zenginlik olduğuna inanırız.**
- 3-Sorumluluklarımızın farkındayız.**
- 4-Fırsat eşitliği temel düşüncemizdir.**
- 5-Ortak akıldan hareketle sorunlarımıza çözüm ararız.**
- 5-Demokrasi kültürünü ve hoşgörüyü özümseyen bir kurumuz.**
- 6-Değişimin değişmeyen tek kavram olduğu inancındayız.**

**7-Öğrenci odaklı eğitim anlayışına sahibiz.**

**8-‘Oku, düşün ve anla.’ en önemli prensiplerimizden biridir.**

**9-Sevgiye, saygıya, paylaşım ve hoşgörüyeye önem veririz.**

**10-Fiziksel, biyolojik ve sosyal-kültürel alanlardan oluşan çevrenin korunmasını ahlaki ve sosyal sorumluluğumuz olarak kabul ederiz.**

**11-Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip ederiz.**

**4.BÖLÜM**  
**AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS**  
**GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN**  
**BELİRLENMESİ**

## 4 AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

<b>TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi</b>	
<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.
<b>Hedef</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%) PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
<b>Stratejiler</b>	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.

<b>TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi</b>	
<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak
<b>Hedef</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%) PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%) PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%) PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi</b>	
<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı PG2.1.2. Edebiyat dersi yıl sonu başarı puanı PG2.1.3. İngilizce dersi yıl sonu başarı puanı PG2.1.4. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi</b>	
<b>Amaç</b>	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Hedef</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG2.2.1. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi</b>	
<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%) PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.



<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Anadolu Lisesi/Fen Lisesi/Sosyal Bilimler Lisesi</b>	
<b>Amaç</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%) PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%) PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

**Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
<b>Hedef 1.1</b>	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1</b>	%25	20	18	16	14	12	10	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 1.1.2</b>	%25	1,2	1,1	1	0,9	0,8	0,7	1 Yıl	1 Yıl
<b>PG 1.1.3</b>	%25	2	1,8	1,6	1,4	1,2	1	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 1.1.4</b>	%25	%92	%93	%94	%95	%96	%97	1 Yıl	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurum idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM								
<b>Riskler</b>	Velilerin sosyo-ekonomik durumları Açık liseye geçişler								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.								

<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin üniversite sınav kaygılarından dolayı devamsızlıkların arttığı tespit edilmiştir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Etkin rehberlik servisi desteğinin verilmesi. Sosyal etkinlikler artırılarak öğrencinin okula devamının sağlanması

<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1</b>	%40	53	58	63	68	73	78	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 1.2.2</b>	%30	40	43	46	49	52	55	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 1.2.3</b>	%30	13	18	23	28	33	38	6 Ay	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurum idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM, Üniversiteler, STK, Belediye								
<b>Riskler</b>	Ders başarısının düşmesi Gezi vs. maliyetinin karşılanamaması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.								

	<p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlere katılım isteğinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Bütçe Okul, veli ve öğretmen işbirliği arzusunun yüksek olmalı

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi *</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1</b>	%20	60	64	68	72	76	80	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 2.1.2</b>	%20	88	90	92	94	96	98	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 2.1.3</b>	%20	95	96	96	97	97	98	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 2.1.4</b>	%20	4	5	6	7	8	9	6 Ay	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurum idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM,								
<b>Riskler</b>	Ders başarıları artırılması hedeflenirken sosyal faaliyetlere katılımın azalması Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin düşük olması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin başarılarını arttırmaya isteğinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Etkin rehberlik eşliğinde düzenli çalışma planı hazırlanması Eksik öğrenmelerin ek faaliyetlerle tamamlanması								

<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
<b>Hedef 2.2</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1</b>	%20	31	33	35	37	39	41	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 2.2.2</b>	%20	22	24	26	28	30	32	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 2.2.3</b>	%20	300	310	320	330	340	350	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 2.2.4</b>	%20	50	60	70	80	90	100	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 2.2.5</b>	%20	7	9	11	13	15	17	6 Ay	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurum idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM, Üniversiteler, STK, Belediyeler								
<b>Riskler</b>	Ders başarısı arttırılması hedeflenirken sosyal faaliyetlere katılımın azalması Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri arttırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları arttırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin başarılarını arttırmaya isteğinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Etkin rehberlik eşliğinde düzenli çalışma planı hazırlanması Eksik öğrenmelerin ek faaliyetlerle tamamlanması								

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1</b>	%40	2	4	6	8	10	12	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 3.1.2</b>	%30	65	70	75	80	85	90	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 3.1.3</b>	%30	7	6	5	4	3	2	6 Ay	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurum idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Bakanlık, İl MEM, İlçe MEM, STK, Belediyeler								
<b>Riskler</b>	Fiziki alanların düzenlenmesi, arttırılmasının maliyetinin yüksek olması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Okulun fiziki şartlarının bazı eğitim, öğretim ve sosyal etkinliklerin yapılmasında yetersiz kalması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Fiziki tamamlanabilmesi için mali desteğe ihtiyaç vardır.								

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef 3.2</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.2.1</b>	%40	100	100	100	100	100	100	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 3.2.2</b>	%30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	1 Yıl
<b>PG 3.2.3</b>	%30	100	100	100	100	100	100	6 Ay	1 Yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurum idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Bakanlık, İl MEM, İlçe MEM, STK, Belediyeler								
<b>Riskler</b>	Yönetici ve Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılım isteğinin yetersiz oluşu								
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Yönetici ve Öğretmenlerin tamamı hizmet içi eğitime katılmaktadırlar.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Rehberlik servisi desteği İlçe milli eğitimin düzenleyeceği eğitimler								



## Maliyetlendirme

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	20000	28000	35000	40250	44275	167525
<b>Hedef 1.1</b>	5000	7000	8750	10062,5	11068,75	41881,25
<b>Hedef 1.2</b>	15000	21000	26250	30187,5	33206,25	125643,8
<b>Amaç 2</b>	15000	21000	26250	30187,5	33206,25	125643,8
<b>Hedef 2.1</b>	5000	7000	8750	10062,5	11068,75	41881,25
<b>Hedef 2.2</b>	10000	14000	17500	20125	22137,5	83762,5
<b>Amaç 3</b>	101000	141400	176750	203262,5	223588,8	846001,3
<b>Hedef 3.1</b>	100000	140000	175000	201250	221375	837625
<b>Hedef 3.2</b>	1000	1400	1750	2012,5	2213,75	8376,25
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	2000	2800	3500	4025	4427,5	16752,5
<b>TOPLAM</b>	138000	193200	241500	277725	305497,5	1155923

# 5.BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Stratejik Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca ilimizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Üst Yöneticinin değerlendirmesinin akabinde Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mülki İdari Amire sunulacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir

## İzleme ve Değerlendirme Süreci



